

Violencias en las clases de Educación Física.

Perspectivas desde los estudiantes del profesorado en Educación Física.

Andrew Wheeler. andywheeler40@hotmail.com. Facultad de Educación Física, Universidad Nacional de Tucumán.

Sofía Diez. profsofiadiez@gmail.com, Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Educación Física.

Sergio Beddur. sergiobeddur@gmail.com, Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Educación Física

Brizuela, Anabella. anabellabrizuella@hotmail.com.ar Facultad de Educación Física, Universidad Nacional de Tucumán

Resumen:

La investigación indaga hechos de violencia en las clases de educación física protagonizados por alumnos/as del profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán durante sus trayectos formativos en el nivel primario y secundario. En el trabajo se analizan conceptualizaciones de violencia y se aborda cuantitativamente variables en relación a la participación en situaciones de violencia. Además, se establecen relaciones con otras variables como sexo y nivel educativo.

Palabras clave: violencia, enseñanza, Educación Física.

Introducción

La escuela como emergente de una sociedad determinada, no escapa al embate de la violencia como fenómeno de nuestro tiempo. En nuestro análisis nos remitiremos a aspectos que tienen que ver las relaciones interpersonales de los estudiantes como actores en los escenarios propios de las clases Educación Física dentro de la escuela. Este trabajo presenta parcialmente resultados de una investigación más amplia que se encuadra en el proyecto (T-604) de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Tucumán, denominado: Prácticas ludomotrices populares: recorridos e influencias en el desarrollo de la motricidad infantil de la Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional de Tucumán.

Pretendemos abordar esta problemática desde los espacios de formación de la Educación Física en la escuela porque estimamos que la reproducción acrítica de ciertas prácticas puede potenciar

la aparición de conductas violentas de diferentes características y esperamos se concrete una herramienta válida para orientar el accionar docente. En este sentido también entendemos que la educación física, “procurará la transformación crítica por parte de los niños y niñas de los saberes relativos al cuerpo y al movimiento socialmente organizados e históricamente construidos y que como tales forman parte del capital cultural del endogrupo donde el niño se desarrolla...” (Gómez, R. H. ,2002).

Asumimos que la relevancia del presente proyecto radica en que las trayectorias que desarrollan los alumnos del profesorado en las clases de Educación Física en el nivel primario y secundario definen en gran manera a los futuros docentes y estas trayectorias podrían ser reproducidas en sus propios desempeños profesionales, generando un círculo reproductivo de la violencia.

Objetivos:

- Establecer aproximaciones en torno a las conceptualizaciones sobre violencia.
- Determinar el grado de participación en situaciones de violencia durante las clases de Educación Física en el nivel primario y secundario de los/as alumnos/as que cursan el profesorado en Educación Física.
- Desarrollar comparaciones entre sexos y niveles educativos en relación a las situaciones de violencia durante las clases de Educación Física en el nivel primario y secundario de los/as alumnos/as que cursan el profesorado en Educación Física.

Materiales y métodos:

La naturaleza del problema a investigar inscribe el presente trabajo dentro de la perspectiva etnográfica en tanto implica receptar lo que cada estudiante considera violencia según su propio ámbito cultural. es un modelo exploratorio y descriptivo para aproximarnos a realidades muy presentes en las clases de educación física.

Las indagaciones se hicieron en los/as estudiantes de la cohorte 2021 que cursan la asignatura Educación Física para Niños del profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán.

Se tomó como instrumento para las encuestas un cuestionario ad hoc que tiene como base otro denominado “clima de clase” (Aragón Jiménez, 1995) confeccionado a partir de un proyecto de investigación educativa de la consejería de educación y ciencia de Andalucía y otro denominado “Cuestionario de actitudes antideportivas y violentas para deportistas” utilizado en una investigación denominada “Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición” (Pelegrín Muñoz, 2005) de la Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.

El procedimiento consistió en pasar un formulario Google vía virtual. Se solicitó datos de contacto a fin de poder realizar entrevistas sobre aspectos que requieran repregunta o expresiones confusas que pudieran surgir. Se recogió ciento once encuestas de varones y ochenta y cinco encuestas de mujeres.

Se seleccionaron para el presente trabajo variables como Participación en Situaciones de Violencia, Sexo, Nivel Educativo, y se indagó sobre las conceptualizaciones de violencia.

Resultados:

Frente a la pregunta ¿Podría expresar qué es para Ud. la violencia?, respondieron la totalidad de los encuestados/as. Las expresiones se agruparon y clasificaron a través del Método Comparativo y así se generaron tres categorías: a) Clase o tipo de violencia, b) Caracterización de la violencia y c) Consecuencias de la violencia.

Con respecto a la categoría “Clase de Violencia” el 73% de las mujeres concentra su respuesta en dos aspectos con un alto grado de paridad: 1) Se trata de una acción psicológica verbal, emocional (73%) y 2) Se trata de una acción física (73%). Surge un tercer aspecto en que la violencia sería una manifestación de superioridad, poder, fuerza, pero que solo lo expresa el 15 % de las encuestadas.

Con respecto a los varones, el 66% expresa representaciones de la violencia como un daño físico. Especifican términos como: maltrato, agresión, ataque, abuso. Le atribuyen una menor representación a la violencia “verbal, psicológica y mental” (62 %).

En relación a la categoría “Caracterización de la Violencia” las respuestas de las mujeres muestran una mayor variedad de términos, tales como: sufrimiento, dominación, imposición, miedo, manipulación, tristeza, angustia, aniquilación, exclusión, hacer menos, discriminar. Los varones focalizan más en términos y construcciones como: recurso nefasto, negativo, desagradable, conducta aprendida, ausencia de educación, cibernética, descarga tensión corporal, enojo, ira. Probablemente en el análisis lingüístico de los términos, o bien a través de dar continuidad al trabajo con entrevistas en profundidad se pueda evidenciar una mayor perspectiva desde las emociones en las respuestas de las mujeres a la hora de conceptualizar la violencia.

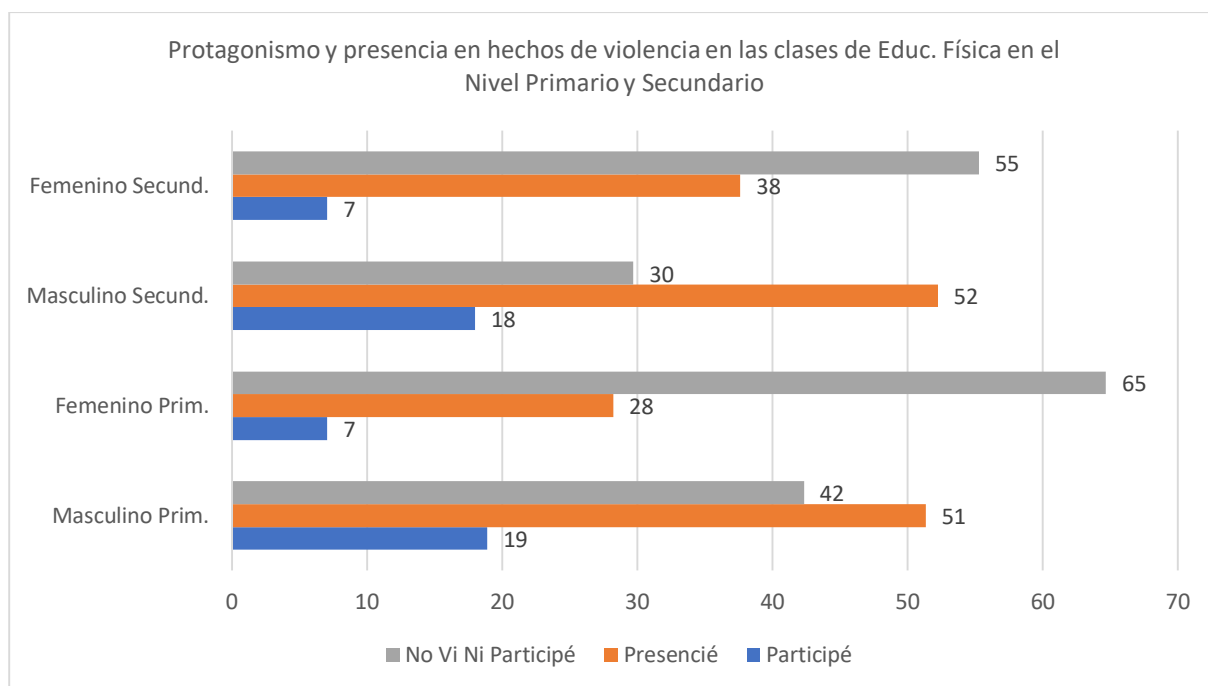
En relación a la categoría “Consecuencias de la Violencia” tanto en las mujeres como en los varones se utilizan términos y construcciones diversas que incluyen términos como: humillación, abuso sexual, vulnera derechos, maltrato, agresión, daño, trauma, trastorno, sufrimiento, dominación, imposición, miedo, manipulación, tristeza, angustia, aniquilación, exclusión, infringir normas, hacer menos, discriminar.

De los análisis de las categorías se puede inferir algunas aproximaciones:

- En las conceptualizaciones de violencia tanto en varones como mujeres, aparecen dos dimensiones muy marcadas: la violencia física y la violencia psicológica (simbólica). estas dos grandes dimensiones se corresponden con trabajos de diversos autores (Fabbri, 2007; Miguez, 2008; Castro, 2008; Pierri, 2009.) Esta cierta focalización y claridad de los encuestados y encuestadas en el concepto de violencia nos permitió estimar otros aspectos de sus respuestas para construir los datos de las variables Participación en Situaciones de Violencia.
- Si bien el término específico “daño” apareció solo en las respuestas de mujeres, lo utilizaron en muy pocas ocasiones. Sin embargo, los/as encuestados/as aportan un amplio espectro de términos que se puede relacionar con el “daño” que se incluye en el concepto de violencia en la casi la totalidad de la documentación estudiada. Esta terminología utilizada podría utilizarse en dar lugar a aportes en las clasificaciones de las violencias, pero excede el presente trabajo. En este sentido llama la atención que el término abuso no es utilizado por las mujeres y que en general solamente un alumno se refiere a la ciber violencia.
- Las mujeres tienden a utilizar una mayor cantidad de términos y construcciones en relación al concepto de violencia que los varones.
- la totalidad de las conceptualizaciones de violencia se relacionan con una perspectiva de vínculos interpersonales y no se hace referencia a una dimensión de violencia social o instalada en el sistema (Castro, 2008).
- Tanto en mujeres como en varones las respuestas dan cuenta de conceptualizar la violencia en dos vertientes mencionadas por diversos autores (Durand, 1988; Chaux, 2003). Una de carácter comunicacional y otra instrumental. La primera estaría dentro de lo que se denomina agresividad reactiva o reacción frente a una frustración. La segunda resalta el carácter premeditado, planificado, sistemático y constante de la acción.

En la determinación de la variable Participación en Situaciones de Violencia y las relaciones con las variables Sexo y Nivel Educativo se estructuraron los siguientes gráficos:

Gráfico 1

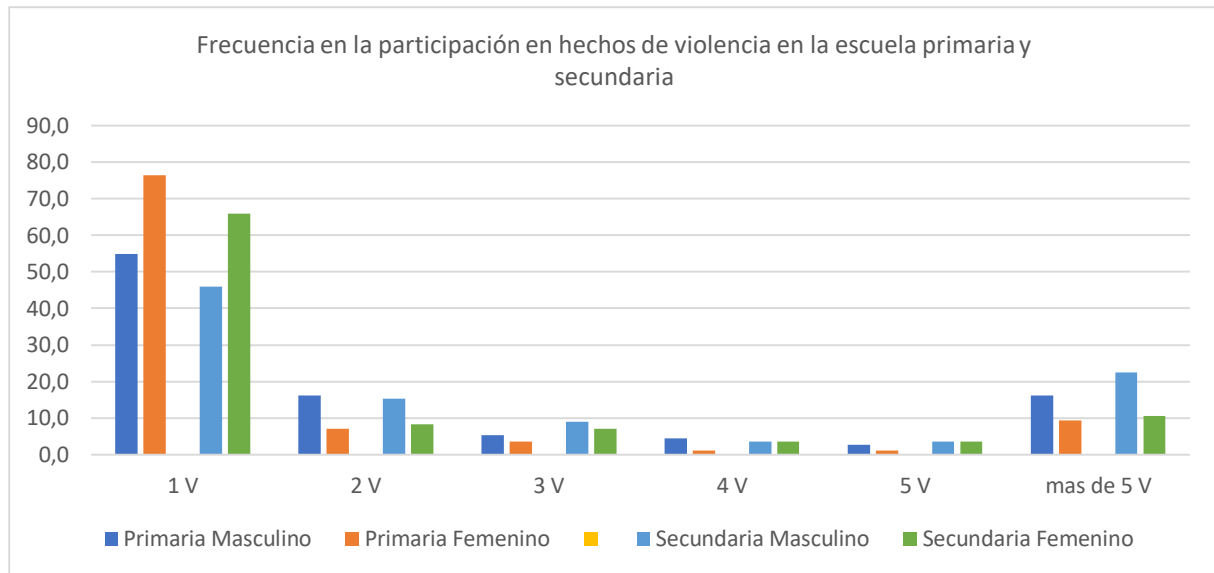


En el Gráfico 1 se puede visualizar siguientes resultados:

- La categoría “Participé en Situaciones de Violencia” es mayor en varones que en mujeres en ambos niveles educativos. Según los porcentajes establecidos esta diferencia es muy marcada (mayor al 150%).
- La categoría “Participé en Situaciones de Violencia” en varones y mujeres se mantiene estable en los dos niveles educativos (participé varones: 19% nivel primario y 18% nivel secundario; participé mujeres: 7% nivel primario y 7% nivel secundario)
- La categoría “Presenció hechos de violencia” en varones se mantiene estable en los dos niveles educativos (Presenció varones: 51% nivel primario y 52% nivel secundario).
- La categoría “Presenció Situaciones de Violencia” en mujeres es ligeramente mayor en el secundario que en el primario (presenció mujeres: 28% nivel primario y 38% nivel secundario). Este porcentaje mayor podría considerarse superior atendiendo al detalle del punto siguiente.
- Es necesario considerar que en la categoría “presencie hechos de violencia” en el nivel primario, se refiere específicamente a “ver sin participar” y que en el nivel primario las

clases son mixtas, por lo tanto, no será una variable que pueda compararse entre sexos dentro del mismo nivel. Tanto varones como mujeres podrían estar refiriéndose a hechos ocurridos entre contendientes de otro sexo.

Gráfico 2



El gráfico dos muestra resultados en relación a la frecuencia de la variable Participación (protagonismo y presencia) en Situaciones de Violencia. La pregunta estructurada del formulario Google es: ¿especifique cuántos hechos de violencia recuerda haber visto/participado en el desarrollo de las clases de educación física en la escuela primaria y secundaria.?

De los análisis destacamos los siguientes resultados:

- Las mujeres que expresan haber visto o participado en hechos de violencia por lo menos 1 vez en las clases de educación física es mayor que los varones. es decir que son mayor cantidad de mujeres las que expresan una baja frecuencia de participación en hechos de violencia.
- En las categorías que establecimos como frecuencias medias y altas para la variable Participación en Situaciones de Violencia (frecuencias medias serían 2 veces, 3 veces y frecuencias altas serían 4 veces, 5 veces) se registra una ligera mayor elección por parte de los varones.
- En las categorías que establecimos como muy altas para la variable frecuencia en la participación en hechos de violencia (frecuencias medias: 2 y 3 veces y frecuencias altas: 4 y 5 veces) se registra una marcada mayor elección por parte de los varones.

- De lo expuesto podemos expresar que los varones utilizan más que las mujeres la violencia como resolución de conflictos.

Referencias

Aragón Jiménez, Estrella; Coordinadora. (1999). Educar para la convivencia. Junta de Andalucía; España. Extraído de:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/4d33ee05-7c62-4d0f-af2d-782ea3bf3418>

Castro, Alejandro (2008). Desaprender la violencia. Un nuevo desafío educativo. Ed. Bonum, 3ª ed., Buenos Aires.

Miguez, Daniel (2008). Violencias y conflictos en las escuelas. Cap 3: Gabriel D Noel “La autoridad ausente. Violencia y autoridad en las escuelas de barrios populares”. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Durand, Marc (1988) El niño y el Deporte, Ed. Paidós Educación Física, Barcelona España.

Fabbri, Sonia (2007) La violencia en las clases de Educación Física: reflexiones para su prevención, Praxis Educativa (Arg) N° 11, pag 48 a 56, Universidad Nacional de la Pampa.

Gabriel D. Noel, “La autoridad ausente. Violencia y autoridad en las escuelas de barrios populares” Cap 3 en “Violencias y conflictos en las escuelas” Daniel Miguez (comp.) Ed. Paidós, 2008, Buenos Aires Argentina.

Gómez, Raúl Horacio La enseñanza de la Educación Física. Edit. Stadium SRL, Buenos Aires, 2002.

Pelegrín Muñoz, Antonia (2005) Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. Cuadernos de Psicología del Deporte. Dirección General de Deporte – CARM Facultad de Psicología Universidad de Murcia. Vol.5 núms. 1 y 2.

Pierri, Miguel Angel (2009). Cuando todo es violencia.... Construir una sociedad de responsabilidad. Ed. B Argentina S.A., Buenos Aires, Argentina.